



משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה

نموذج تحضير وحدة تعليمية في التربية اللغوية العربية

"التسونامي" يُزلزلُ صناعةَ السيَّاراتِ في اليابان	موضوع الدرس	
طاقم الإرشاد القطري: الياس نجار، عبير قاسم وراوية بولس. طارق رجب: المرشد القطري لبرنامج "دمج المهارات اللغوية"	اسم المعلم/ مصمم الوحدة	
الصف الثامن	الفئة العمرية	
حصتان تعليميتان (90 دقيقة)	مدّة الدرس	
قراءة النصّ "التسونامي يزلزل صناعة السيارات في اليابان"، فهمه، تفسيره، وتقييمه. التكلم بلغة معيارية لغرض الإخبار في موضوعة "التسونامي" وأضراره.	أهداف مضمونية (أطر مضمونية ومعالم رئيسية)	
نصّ إخباريّ معلوماتيّ، تقرير صحفيّ، تسونامي، أزمة مالية، التضخم المالي، الين، ماثلة، فادحة، زلزال، تضاهي...	مصطلحات أساسية، وثروة لغوية	
محفّر للتعلّم. وسيلة إيضاح. الاستجابة للتمايز والاختلاف. طريقة عرض المادّة بشكل مفيد. القدرة على الحصول على معلومات متنوعة.	الهدف من استعمال الحوسبة (القيمة المضافة)	
تنوّر حاسوبيّ: القدرة على البحث عن معلومات وتنظيمها وتقييمها. مهارات اتصال محوسبة: تبادل الرسائل، إعلان، نشر وتوزيع، تصرّف واعٍ وأخلاقي. استراتيجيات تفكير عليا: اتخاذ قرارات، نقد بناء، ادعاءات، تمييز المشكلة وإيجاد الحلول. مهارات اجتماعية: التعلم بالمشاركة والتعاون، الوصول إلى أهداف مشتركة، مسؤولية شخصية وجماعية. تعلّم ذاتيّ: القدرة على استعمال استراتيجيات تعلم واستراتيجيات تذكّر وتقييم مسار التعلّم.	مهارات القرن الـ21	
عارضة، مواقع على الشبكة، معالج النصوص. حاسوب، مسلاط، شبكة عنكبوتية (انترنت)، اللوح الفعال (الذكيّ).	وسائل تكنولوجيا مساعدة:	
	مختبر حاسوب	
تُعطى مهام إجبارية وأخرى اختيارية للتلاميذ. الأسئلة تراعي كافة مستويات التلاميذ.	الاستجابة للاختلاف والتمايز	



משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה

מגרי הדָרס الأول

الزمن	رابط مهمّة محوسبة	وصف الفعاليّة	سير الدّرس	
10 دقائق	موجات تسونامي أو من: الشرائح	<ul style="list-style-type: none">عرض فيلم للتلاميذ عن زلزال اليابان وموجات تسونامي المدمرة.توجيه أسئلة للتلاميذ: ما هو موضوع الفيلم (عمّا يتحدّث الفيلم)؟تحدّثوا عن أنواع الدّمار الذي ظهر في الفيلم؟ماذا تتوقعون أن تكون موضوعة النصّ الذي سنقرأه؟	إفتتاحيّة؛ تمهيد	
		صلب الدرس		
20 دقيقة	النصّ	<ul style="list-style-type: none">قراءة النصّ قراءة صامتة من قبل التلاميذ بهدف الإجابة عن السؤال: ما علاقة النصّ بالفيلم الذي تمّ عرضه؟الإجابة عن السؤال وتسجيل بعض الأمور الهامة التي ذكرها التلاميذ.قراءة النصّ قراءة جهريّة من قبل التلاميذ.	شرح (فهم وتطبيق المصطلحات)	
10 دقائق	النصّ بصيغة وورد	في أزواج: تظليل مفردات/ عبارات/ مصطلحات جديدة أو صعبة جاءت في النصّ.	تطبيق وتدريب: (فردى / جماعي)	
5 دقائق		يسأل المعلمّ التلاميذ: ما هي الموضوعة التي يعاجها النصّ؟ يناقش المعلمّ الإجابات مع التلاميذ.	تلخيص وإجمال	
5 دقائق	استغلال أداة الكلمات المترادفة في الورد استغلال المعجمات المحوسبة قاموس المعاني الباحث العربي المهمة في لينو	البحث عن بعض مرادفات للكلمات الجديدة. البحث في الشبكة العنكبوتية عن روابط (فيلم، معلومات...) لها علاقة بأى مصطلح ورد في النصّ. استعمال لينو... المطلوب: على كلّ تلميذ أن يضيف مرادفًا لكلمة أو عبارة جديدة واحدة على الأقلّ. على التلميذ أيضًا أن يضيف شرحًا لمصطلح جديد. (من المفضل أن تكون إضافات التلميذ جديدة أي لم يتعامل معها التلاميذ الآخرون)	وظيفة بيتية	
	فيلم الكارثة اليابانية خبر عن تسونامي	روابط تشعبية	إثراء معلوماتي	



משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
مجري الدرس الثاني

الزمن	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
5 دقائق	المهمة في لينو	حلّ الوظيفة البيئية. يعرض المعلم مرادفات المفردات الجديدة وشروحات المصطلحات.	إفتتاحية؛ تمهيد	
		صلب الدرس		
20 دقيقة	الأسئلة بصيغة وورد الأسئلة بصيغة بي.دي.إف	<p>قراءة النصّ قراءة جهرية من قبل التلاميذ.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة الشفوية حول النصّ وتتم مناقشتها مع التلاميذ. يضغط المعلم على اسم الفقرة في السؤال للانتقال إلى الفقرة المناسبة في النصّ، للعودة إلى الأسئلة يضغط المعلم على رقم الفقرة.</p> <p>على سبيل المثال:</p> <ul style="list-style-type: none">• ما الذي سيبقى ماثلاً في الأذهان حسب الفقرة الثانية؟• ما الأمر الذي يخشاه الخبراء في صناعة السيارات اليابانية (حسب الفقرة السادسة)؟• اذكروا مصطلحات اقتصادية وردت في النصّ؟ (التضخم المالي، أزمة مالية، الإنتاج العالمي، استثمار، خطوط الإنتاج)• يبدو من النصّ أنّ اليابان بلدٌ تكثُر فيه الزلازل، هاتِ شاهدين على ذلك من النصّ. (الزلازل الأخير،)• هل سيكون الوضع الاقتصادي لشركة تويوتا أسوأ من وضع بقية الشركات اليابانية الأخرى؟ وضح.• الضمير "ه" في الفعل الماضي "أعقبه" (في السطر 2 من الفقرة الثانية)، يعود إلى:• المقصود بكلمة: "هناك" في جملة: "حيثُ تُصنَعُ هناكُ بشكّلٍ خاصّ السيارات الصّغيرة" (الفقرة 3):• اذكر معلومة جديدة عرفتتها من النصّ. كلّ تلميذ يقرأ ما كتبه زملاؤه ويضيف معلومة أخرى جديدة.	شرح (فهم وتطبيق المصطلحات)	
15 دقيقة	رابط للمهمة رابط للاستبانة	بشكل فردي: حلّ المهمة المرفقة لأسئلة متعدّدة الاختيارات. في مجموعات: الإجابة عن السؤال: ما نوع النصّ؟ استعن بالاستبانة المرفقة.	تطبيق وتدريب: (فردي / جماعي)	
10 دقائق		يطلب المعلم من التلاميذ ذكر حقائق تمّ ذكرها في النصّ. يقوم المعلم والتلاميذ بتنظيم الحقائق وفق ورودها في النصّ. هل اعجبك النصّ؟ وضح.	تلخيص وإجمال	
	رابط لورقة العمل	حلّ ورقة العمل	وظيفة بيئية	
	التقرير الصحفي	قراءة الرابط حول التقرير الصحفي. إجراء مهمة تنفيذية حول أيّ شيء أثار/ لفت انتباه التلاميذ في النصّ.	إثراء معلوماتي	